

Estrategias para hablar con los niños

Normas y límites

Estrategias para hablar con los niños

La comunicación es la capacidad que tenemos de expresar palabras, las ideas y los sentimientos.

¿Que efecto tiene en nuestros hijos/as?

Es importante lo que decimos, y el modo en como lo decimos.

Consiste en más que palabras.

Nos comunicamos con:

- Miradas - sonrisas y gestos
- Con acciones - con abrazos y bofetadas
- Incluso con el silencio - cálido y frío.

Tenemos dificultad en comunicarse cuando los sentimientos - del niño o los propios - están involucrados.

Una buena comunicación ayuda a los niños a desarrollar

- Confianza en sí mismos
- Reafirma sus relaciones con los demás.
- Hace la vida más agradable para ellos

La capacidad de comunicarse con los demás

- Conduce a mejorar las relaciones
- Aumenta la autoestima

Una comunicación pobre conduce a

- Relaciones frustrantes
- A conflictos
- Sentimientos de inutilidad.

Comunicación de aceptación

Cuando los niños saben que se les acepta tal como ellos son pueden:

Creer, cambiar y sentirse bien consigo mismos.

Cuando los niños se sienten bien consigo mismos, tienen mayor posibilidad de llevarse bien con los demás.

El aceptar a los niños - tal como son - hace más fácil conversar con ellos.

Los niños que se sienten aceptados tienen más disposición a compartir sus sentimientos y sus problemas

Cuando los adultos:

- Amenazan
- Dan ordenes

Los niños piensan:

- "No valgo nada"
- "Soy malo"

Abridores de puertas

Los abridores de puertas son invitaciones

A decir más

A compartir ideas y sentimientos,

Indican a los niños queles estamos escuchando y que pone interés.

Dicen a los niños que sus ideas son importantes y que son aceptados y respetados por lo que están diciendo.

1.- Escuchar atentamente

Los niños pequeños desean solamente alrededor de 30 segundos para compartir sus pensamientos, sus descubrimientos y su entusiasmo.

2.-“Haz” en lugar de “No hagas”

Decirles a sus niños "qué hacer" en vez de decirles "qué no hacer."

HAZ

Cuelga tu abrigo de modo que no se arrastre.

Agarra al gatito con suavidad.

Por favor cierra la puerta suavemente.

Dibuja en esta página.

NO HAGAS:

No arrastres tu abrigo por el suelo.

No sacudas al gatito.

No des portazos suavemente.

No dibujes en la mesa.

3.- Habla "con" - y no "a" - los niños

Hablar con los niños implica una conversación bilateral.

Hablar a los niños es una conversación unilateral.

Dar órdenes es hablar a los niños

4.- Mensajes-yo para hablar acerca de sus creencias y sentimientos

Los "mensajes-yo" dan a los niños la responsabilidad de cambiar su propia conducta

MENSAJE-YO:

Ahora necesito ayuda para recoger

No me siento con ganas de leer

No entiendo.

MENSAJE-TU:

Seguro que tú desordenaste

Eres un pesado.

Eres un tonto

5.- Asegurarnos de que tiene nos escuchan

Los niños pueden concentrarse sólo en una cosa a la vez

Llamarles por su nombre esperar a que me estén viendo antes de empezar a hablar.

6.- Pedirles cosas sencillas

Los niños pequeños hacen su mejor esfuerzo para llevar a cabo una orden a la vez.

Les es difícil recordar una serie de pedidos

Los adultos que mejor se comunican con ellos son quienes hacen peticiones sencillas.

Separar las peticiones.

Cuando hayan terminado una tarea, pedirle que haga otra

7.- Pedir las cosas importantes con firmeza

El tono de voz acorde con su mensaje, especialmente cuando digamos cosas importantes.

Hablar firmemente, dando argumentos de su pedido.

Los niños pueden pensar en una sola cosa a la vez.

Cuando estén jugando, es difícil para ellos que nos presten atención

No les gusta ser interrumpidos, del mismo modo que a usted no le gusta que lo hagan cuando lee su periódico.

Los pedidos en voz baja hacen pensar a los niños que a usted realmente no le importa que hagan lo que usted les pide

8.- Hablar al nivel de los ojos mejora la comunicación.

Los adultos no siempre nos damos cuenta de cómo miramos

A los ojos de un niño, parecemos gigantes.

Minimizar la distancia y la diferencia de tamaño ayudará a mejorar su comunicación.

9.- Hablar con amabilidad

Los niños aprenden a hablar y la conducta imitando a las personas de su alrededor

Trate de evitar palabras torpes que ridiculizan, avergüenzan o les ponen etiquetas a los niños.

10.- Dejar a los niños contar sus historias

La práctica y los elogios incrementan la autoestima.

Las continuas interrupciones y la crítica cierran la puerta a la comunicación.

Normas y límites.

- La disciplina en la familia se vive en cada momento del día crea responsabilidad y voluntad sin necesidad de violencia
- Las normas cumplen una función de protección permiten la convivencia armonizada evitan que las personas puedan causarse daños unas a otras.
- La disciplina enseña como manejarse en la vida

- El castigo crea miedo y obligación antipática de hacer algo.

¿Cómo lograr que acepten las normas y las haga suyas?

- Es indispensable saber que los hijos/as aprenden a través de modelos
- Los padres deben ponerse de acuerdo sobre cuales van a ser las reglas que le van a enseñar a respetar.
- Dar la norma con seguridad y firmeza, no dudar y ser estable.
- Reforzar siempre la autoestima.
- No humillar ni decirle cosas desagradables ¡menos en público!
- Siempre que se pueda permitirle que aprenda de la experiencia.
- Evitar el castigo físico.
- Darle alternativas.
- Tener en cuenta la edad.

¿Qué es el castigo? Es la sanción que se impone al niño cuando este decide romper las reglas o normas de comportamiento aceptables que han sido establecidas previamente.

Tipos de castigo:

Castigo positivo Consiste en QUITAR algo que agrada para disminuir o eliminar la conducta inadecuada.

Consecuencias:

- El adolescente aprende a partir de las consecuencias de su comportamiento.
- El aprendizaje no se da por temor sino por convicción.
- Este acto de disciplina no trae consigo rencores, el adolescente entiende que hay disciplina pero se le sigue queriendo igual.

Castigo Negativo: Consiste en DAR algo desagradable para disminuir o eliminar la conducta inadecuada (este puede ser físico o verbal)

Consecuencias:

- No produce cambios por convicción, sino por temor, por lo tanto el cambio es momentáneo.
- Crea una barrera entre el adolescente y quien lo castiga.
- Dependiendo de las características del adolescente pueden volverse depresivos o agresivos.
- Genera que se castigue cada vez más fuerte.

Sugerencias

No pegar, no humillar y no amenazar con castigos que luego no se cumplirán.

Establecer el tipo de sanción de acuerdo a la conducta inadecuada.

El castigo no debe estar relacionado con el estado de ánimo del adulto.

La sanción debe de ser una forma positiva de educación.